

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж музыкально - театрального искусства имени Г.П. Вишневской»
(ГБПОУ г Москвы «КМТИ им Г.П.Вишневской»)

Согласовано
Зам.директора по УМР
_____ Пелевина Т.А.
«__» _____ 2018 года

Утверждаю
Директор
_____ Ахметов А. М.
«__» _____ 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ Английскому языку
Уровень образования _____ начальное общее образование , класс _____ 2-4
Количество часов _____ 210 _____ уровень _____ базовый

Составитель: Самойлова Е.В., Зюзина О.В.

1. Планируемые результаты освоения программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я- носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие а/я как главной части культуры англоговорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению а/я, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями а/я в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проекта;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении а/я.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы, описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры),

персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями а/я нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

- знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

- уметь

говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, воем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: What is your name/ how old are you? Where do you live? Can you..? Have you got ..? Has he / she got..? Ishe / she..?;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, сделать что-либо вместе.

Объем монологического высказывания – до пяти фраз, диалогического – 2-3 реплики с каждой стороны

чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

письмо

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке

аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ознакомление с традициями и обычаями страны изучаемого языка

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

- знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-уметь

говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; использовать грамматические структуры Present Simple/
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о друге, о природе, о школе) по образцу;
- Объем монологического высказывания – до восьми фраз, диалогического – 3-4 реплики с каждой стороны.

чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

письмо

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ознакомление с традициями и обычаями страны изучаемого языка и сравнение с особенностями родной культуры.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен:

- знать/понимать

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- уметь

говорение

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы по пройденным темам и отвечать на вопросы собеседника; использовать грамматические структуры Future/Present/Past Simple;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе, о спорте, о хобби,) по образцу;

Объем монологического высказывания – до десяти фраз, диалогического – 4-5 реплики с каждой стороны.

чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

письмо

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать личное письмо, поздравление с опорой на образец,

аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи¹

2 класс

Темы: Приветствие. Знакомство. Животные Действия Счет. Цвета. Школа.

Грамматика: множественное число существительных; притяжательный падеж существительного; притяжательные и личные местоимения; глаголы Can, Have got, to be.

What is your name/ how old are you? Where do you live? Can you..? Have you got ..? Has he / she got..? Is he / she..?;Глагол

3 класс

Темы: Я и мои друзья. Мой день. Распорядок дня. Мой питомец. Поведение в семье и в гостях. Дикие и домашние животные. Здоровье. Мои любимые занятия. Праздники. Времена года. Погода. Детские стихи, сказки, песни. Мои любимые персонажи детских произведений. День рождения друга. Подарки. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Время.

Грамматика: притяжательные и личные местоимения; повелительное наклонение; числительные количественные и порядковые; модальные глаголы; притяжательный падеж существительных; артикли; структура I would like...; время Present Simple; слова much, many, a lot of.

4 класс

Темы: Времена года и погода. Мой дом. Город и деревня. Время. Свободное время. Магазин. Школа.

Грамматика: Описательный конструкции There is/are. Исключения множественного числа, Степени сравнения прилагательных . Правильные и неправильные глаголы. грамматические структуры Future/Present/Past Simple;

Речевые умения²

Уровень сложности видов речевой деятельности для 2-4 классов соответствует степени сложности языкового материала.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-6 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – от 1 до 3 минут.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и

¹ Распределение часов по темам условно и связано с концентрическим изучением тематики во II-IV классах.

² Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (He can skate) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Простые распространенные предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can skate, swim and play badminton.).

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Качественные прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, up.

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для аудирования / чтения (рецепции) и говорения / письма (продукции).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

2 класс

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
2 класс	<p>1. Привет, английский! Знакомство с английским языком. Алфавит.</p> <p>2. Добро пожаловать в театр! Моя семья. Мои увлечения. Мое животное. Мой спорт.</p> <p>3. Давайте читать и говорить по-английски! Знакомство с новым другом. Где кто живет. Мои умения. Множественное число существительного. Описание моего друга. Личные местоимения. Спортивный праздник.</p> <p>4. Познакомься с моими друзьями! Любимое животное моего друга. Описание животного. Рассказ о себе, семье, друге и животном.</p> <p>Резервные уроки</p>	<p>18</p> <p>14</p> <p>21</p> <p>13</p> <p>3</p>
	Итого	69 часов

3 класс

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
3 класс	<p>1. Добро пожаловать в школу. Я и мои друзья. Мой день. Распорядок дня. Как мы проводим свой день. Мой питомец.</p> <p>2. Счастливые уроки. Поведение в семье и в гостях. Дикие и домашние животные. Здоровье. Распорядок дня. Мои любимые занятия. Праздники.</p> <p>3. Поговорим о новом друге. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Детские стихи, сказки, песни. День рождения друга. Подарок для друга. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта.</p> <p>4. Рассказываем истории и пишем письма другу. Мои любимые персонажи детских произведений. Мой день. Распорядок дня. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать, что хочу научиться делать хорошо.</p>	<p>18</p> <p>14</p> <p>20</p> <p>17</p>
	Итого	69 часов

4 класс

Класс	Тематика общения	Кол-во часов

4 класс	1.Поговорим о временах года и погоде. Мое любимое время года. Что ты будешь делать завтра? Когда хорошая погода...	10
	2.Мой любимый дом. Описание квартиры. Моя комната. Мебель в комнате.	10
	3. Поговорим о городе и деревне. Мы любим наш город. Чем отличаются город и деревня. Люди и животные в городе и деревне.	10
	4. Рассказываем истории и пишем письма другу. Рассказываем о прошедших летних каникулах. Давайте пофантазируем.	10
	5. Свободное время с семьей. Вместе- мы счастливы! Как ты помогаешь по дому. Разговор по телефону. Будь вежливым!	10
	6. За покупками. Покупаем одежду. Нет плохой погоды- есть плохая одежда. Продуктовый магазин.	10
	7. Школа – это здорово! Чем мы занимаемся в школе. Что нужно для урока. Чтение-это удовольствие.	9
	Итого	69 часов